

在毕业典礼（2011-6-27 下午，世纪会堂）上的发言稿

同学们：

1027 天之前，也就是 2008 年 9 月 3 日，我有幸参加了你们的开学典礼，并作为导师代表就“如何当好学生与导师”发了言。今天，我又很荣幸得到研究生处新领导的邀请，又在你们的毕业典礼上作导师代表发言。

3 年前，你们从普通大学生中脱颖而出，一举考上硕士研究生，来到川北医学院深造。经过你们 3 年的努力，你们马上就要获得硕士文凭，成为川北医学院第 2 届硕士毕业生，然后离开硕士校园，开始你们新的事业征程。在值得祝贺的此时此刻，想必你们思绪万千，浮想联翩。

也许，你们有的同学因为已经发表了优秀的学术论文而兴高采烈，奔走相告。请让我真诚的告诉你：祝贺你，继续努力！

也许你们有的同学因为还没有发表优秀的学术论文而闷闷不乐，抬不起头。请让我真诚的告诉你：没关系，继续努力，“大器晚成”很正常。我就是在 32 岁之后才开始“正儿八经”从事科研、发表论文的。我的体会是，人生的成就更多的取决于你工作后能坚持努力奋斗多少年，而不是你能早几天成功。

也许，你们有的同学因为有同学甚至老师似乎总是跟自己过不去而耿耿于怀，甚至想揍他一顿。请让我真诚的告诉你：别那样！有对手是值得庆幸的，你实际上应该感谢他的监督与鞭策。因此，请让你的手充满体育精神，然后请伸出你的手，紧紧的握住你对手的手……

也许，你们有同学一直都有些抱怨川北医学院的研究生培养条件与环境，抱怨导师的研究生培养经验与水平。如果真有这样的同学，请让我难受的说一声，真的很抱歉；不过，我们真的在努力，我们真的想把你们带好、培养好。例如，关于我主讲的论文写作课，我一直都在寻找希望能更好的促进你们提高论文写作水平的考查方式。我给 2007 级研究生出的考查题目是，对比分析一篇写得较差和一篇写得较好的论文；你们那年的题目是，根据提供的中小学生的身高数据，撰写一篇科研论文；2009 年的题目是，围绕“用盐水煮的鸡蛋其蛋壳更好剥吗”或“怎样煮的鸡蛋其蛋壳好剥”这个中心问题，自己设计并完成一个小实验，然后根据这个实验撰写一篇科研论文；去年的题目是，自己选择并讲评一篇已发表的科研论文。对于明年的新生，我现在已经在开始考虑可能更能培养人的新的课程方案了。

“啊，我的父老乡亲，我的爱人、亲人，我的蓝天、白云……，我就要回来了。”正憧憬着未来的同学们，想必已等不及要离开我们了吧？此刻，作为老师，我们有点依依不舍了，非常想给你们多说点什么。

首先，我想代表老师给你们说三点我们的希望。第一，你们硕士期间的研究，如果你们还没有圆满完成，希望你们以后继续完成；如果你们还没有撰写发表学术论文，希望你们毕业后立即撰写发表，因为那些研究想必投入了大量人力、物力与财力。你们可不能像“猴子掰包谷，掰一个丢一个”那样，到头来什么都没有。第二，你们还年轻，毕业后的几年是你们发展成熟的关键时期，希望你们热爱并倍加努力的干好这几年的工作，为你们将来登上事业的高峰打下坚实的基础。能力是“炼”出来的，水平是“压”上去的。要想看远点，你就得先站高点。第三，希望你们以后注意随时提醒自己，自己的知识与能力是否够用，是否需要进一步的学习。人不学习，肯定就要落后；自学与请教是学习的基本方式，进修、读博士甚至留学是可选择的“给力”方式。落后又不知道，那是愚昧；明知落后又不上进，那是无赖；落后还要“冒皮皮”——大言相骇，那是无耻，注定要“挨打”。

请等一下，同学们，我还想给你们说点什么。我教过你们 15 个同学体视学，教过你们 50 个同学论文写作，我的主要工作是科研。因此，在你们离开硕士校园前，请容许我再戏说两句话，以此再教一下你们如何科学、理智的分析现实问题。

第一句话，“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。”如果你只是一条小鱼，你能游多远？小心被大鱼吞噬！如果你只是一只小鸟，你能飞多高？小心被雷电击倒！我记得，好像有本书总结了世界十大名言，其中有句中国名言：“羽毛不丰满者，不可以高飞。”这好比，如果你外科手术都还没做好，你怎能谋取外科主任的职位？即使你是一条大鱼、一只大鸟，你也不能随便乱游、乱飞——不能跨越适合你生存与繁衍的水域、空间。这好比，是内科医生你就当好你的内科医生，不要逞能去拔牙、开胸，更不能把自己当作“收红包”的“专家”。因此，“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”这句话其实应该这样说：“如果你是一条会游的鱼，你可以游得很深很广；如果你是一只会飞的鸟，你可以飞得很高很远。”

第二句话，“健康的乞丐比有病的国王更幸福。”你相信德国哲学家叔本华的这句话吗？从科学的角度讲，我不相信，因为我不相信真的有人对比研究过健康的乞丐与有病的国王各自的幸福指数。此外，这句话非常不严谨，有病的国王有什么病？我不相信健康的乞丐会比只得了感冒病的国王更幸福。从幸福心

理学的角度讲，这句话肯定是片面的，因为幸福指数肯定不只是由健康因素决定的。更进一步，从政治的角度讲，这句话也有问题，因为它相当于在说，健康的乞丐肯定没有健康的国王那样幸福，这分明是在挑拨乞丐与国王之间的“干群关系”。不过，假如我告诉你，这一百多年来，一直都有一天到晚都吃不好睡不香的病人，在听了这句话之后就吃得好睡得香了，你作何感想？如此“漏洞百出”的“非物质”的言语，居然成为了医治那些因为追逐权势与金钱而痛苦的人的良药。健康问题太复杂了，医生难当啊——既要医身，又要医心；既要会做，又要会说。

好了，说得再多也难以表达对大家的惜别之情，祝福之意；说得再多也不能代替你们走你们要走的路，代替你们实现你们要实现的理想。最后一句话，祝贺同学们顺利毕业，预祝同学们未来一切都好！

在开学典礼（2008-9-3 上午，学苑宾馆 9 楼会议室）上的发言稿

[注：斜体字未读；发言者的岳父詹岳（退休中学语文教师）对该发言稿的修改、润色提了宝贵意见]

同学们、老师们：我从“硕士研究生”和“导师”这几个字、几个词来讲我的体会：如何当好学生与导师。

1. 硕士研究生

首先，我讲“硕士研究生”的“生”字。生者，学生也。

a) 生

i. 学生，以学为本。怎么学？我认为有三要素：时间、勤奋、效率。

1. 时间

学习需要时间。没有时间挤时间的钉子精神大家都很熟悉，很赞赏。我也赞赏钉子精神，但我更认可、更推崇时间的合理分配。例如，你想学好英语，但时间又不够；虽然时间不够，你每天却会花一两个小时的时间看电视节目。分点时间调节调节、松弛松弛也无不可，但可否考虑利用这个时间看英文的电视节目从而一举两得呢？

2. 勤奋

勤奋，就是要勤于工作，勤于思考。我们都为天才惊叹，但未必明白天才的根源是勤奋。美国谚语讲，天才十分之九是血汗。阿拉伯谚语也讲，天才不过是血汗的结晶。韩愈（768 ~ 824）讲，业精于勤，荒于嬉。我特别强调学生在学习与实践要勤于思考。韩愈也讲，行成于思，毁于随。孔子（公元前 551）曰，学而不思则罔，思而不学则殆。不勤于思考，怎能获得去伪存真、去粗取精、去芜留菁的这种重要鉴别能力。

勤奋与成功的关系非常明确，成功要求你与勤奋结缘。

3. 效率

用较少的时间，较少的人力、物力，赚较多的钱，学到更多的东西，或者取得更多的成果。这就是效率。我认为效率有两个关键要素：科学、专一。

a) 科学

科学就是要高标准、高要求，就是要讲方法、讲技巧。例如，如果你想做一项国际水平的研究，但又不全面检索并阅读国际国内的文献，不了解国际国内的研究情况，你说你能保证取得国际水平的研究成果吗？如果你想做一项高质量的调查研究，但是从问卷设计、问卷收发、数据录入与统计分析等多个步骤来看都不是高质量的，甚至有严重的问题，你说你最后能取得高质量的研究结果吗？这个道理虽不难理解，但明白的人偏少。

又如，你说你的理想是将来在国际上用英语报告自己的研究成果，或者用英语在国际上发表论文，但是你现在一天到晚看的学的都是普通英语，一天到晚都在应付各种普通英语的考试，没看过几篇英语论文，更没有写几句专业英语句子，你说你要在国际上发表高见的想法现实不现实？

再如，你说你要掌握自己所研究领域的研究文献，但从来都只是看了这些文献的题目或者摘要，看了全文也只是浏览一下而已，没有对各相关研究文献的重要方法、重要结果、重要观点做笔记、做总结，你说你将来动笔写论文时会下笔若有神吗？道理很简单，没有读书破万卷，何来下笔若有神？

b) 专一

专一，就是要专攻，并持之以恒。我们都知道绳锯木断、水滴石穿的道理。法国谚语也讲，才气就是长期坚持不懈。这个道理也很简单，但实际做到同样很难。因为当前社会人欲横流，弥漫着一种急功近利的浮躁气氛，确实让人难以专一。

总之，学生要学好，时间是前提，勤奋是基本，效率是保证。

ii. 徒弟，跟师学艺

研究生与大学生或中小學生不同，研究生的主要导师只有一人，导师每年也只带一个或几个研究生。因此，传统意义上讲，导师是师傅，研究生是徒弟。徒弟就是要跟师学艺。如何跟好师学好艺呢？我认为有两点要特别注意，一是“打杂”，二是“提包”。

1. 所谓“打杂”，就是要做好包括洗瓶瓶罐罐在内的各个环节、各个步骤的杂事、小事。例如，病人上手术台了，还没有做好术前准备，原来你只是想练手术技巧而已，根本不关心其他的。又如，老师叫你吧数据录入电子表格，而你觉得那是浪费时间又不能提高水平的杂事。的确，术前准备、数据录入之类的事是杂事、小事，但这些细枝末节又不可缺少，而且未必就是不必要、不重要之事。事实上，术前准备不好可以让整个手术失败，数据录入问题可以使全部研究结果变得面目全非。正所谓，千里之堤，溃于蚁穴；细节决定成败，天堂在细节之中。
2. 所谓“提包”，我指的是当前常见的下属为领导提包包的现象，以前常见的徒弟给师傅捧水烟杆的现象，我想表达的是，徒弟对师傅应该多一点尊敬，少一点抱怨。当前学生与导师“反目为仇”的事例并不少见，令人痛心。

例如，导师在某个实验环节指导错误，白花了不少时间与精力，有学生就会埋怨、气愤：“你说这样做的呵，我完全照着做的，我花了好几个月的心血，为什么会错呢？”又如，有学生也会这样抱怨导师：那部分实验为什么不叫人帮我做呢？论文初稿出来了，为什么老是让我反复修改而不一次直接给我修改好呢？为什么我的论文不能发表高级别杂志而其他学生的论文能呢？

谁想错误？谁想失败？科学的道路本来就是这样坎坷不平。谁不想今天播种明天就收获呢？但收获前不仅要播种，还要耕作，还要等待收获的季节。谁不想取得突出的贡献，但大多数的科学家都是在各自的领域默默无闻地积累知识、创造知识。学生的这些抱怨说明什么呢？说明徒弟对师傅的那一点点“提包包”、“捧水烟杆”的尊敬都已经荡然无存了。

研究生是专业的，也是社会的；不仅要学学问，还要讲社会历练。连师傅都不尊敬的徒弟，将来在社会上会“混”得开吗？文人常说，功在文外；商人常说，功在商外。我要说，功夫也在研究之外。

b) 硕士

我现在讲“硕士研究生”的“硕士”二字。从汉语顾名思义，硕士即在较小的专业领域的硕大、很大的学士。换句话说讲，硕士应当是在某个专业领域中立于科技潮头，独领专业风骚，确有真知灼见，能独立思考并独挡一面的能人。硕士的英语是 Master，由此顾名思义，硕士是专业领域的主人、师傅。因此，为了名副其实，硕士生要重视第一年的基础学习，了解更广学科领域的先进知识、前沿技术。同时要至少读完一本本专业领域的专著，写一篇本专业领域的综述，并积极认真参加本专业领域的教学或医疗。这样，毕业后就势必会成为一名名副其实的本专业领域的硕大学生。

c) 研究

我现在讲“硕士研究生”的“研究”二字。知识、学问来源于何处？来源于千千万万的科学家的研究。顾名思义，研究生就是要成为一名了解研究方法，能总结研究成果，并能自己通过研究创造一点知识的学者。

研究有两种：总结知识的文献研究，创造知识的科学研究。科学研究的重要性大家都明白。我想强调的是，只有自己实际尝试一下科学研究，你才会更深刻的认识知识创造之难，才会更加珍惜知识，才会更加深刻的掌握和运用知识。

2. 导师

我已讲完“硕士研究生”这几个字。现在我讲“导师”。

导师是不是首先要和学生交朋友，甚至做学生的父母？我不以为然。即使如此，也只是导师的一个次要教育方法。导师的本质是为师、指导。现在我首先讲“导师”的“师”字。

a) 师

大家都知道，师者，传道、授业、解惑也。我同时以为，师者，师也，范也。何为师？何为范？学高为师、身正为范。因此，为了当好导师，我们必需继续学习，始终坚持学习，以达学高之水平。同时，我们必需认真工作，努力工作，遵从学术规范，不权大欺人，以身正为榜样。

例如，我自己有时对学生的脾气较大，现在想起来真不该。因为学生的很多方面都受到导师的影响，乱发脾气容易让人觉得我以权欺人。如果你们将来遇到这种情况，不要怕，因为导师多半会认为严师出高徒，发点脾气以为是严格要求，是鞭策激励。即使导师是故意发脾气，你们也不要怕，只要自己的学习和工作做好了，导师没有多大能耐刁难你，因为你们还有研究生处的老师为你们撑腰，还有学院的领导为你们做主。

又如，当前的学术不端现象有点令人担忧。学术不端包括抄袭、剽窃、造假等等。导师绝不能对学生的学术不端视而不见，更不能给学生做学术不端的榜样。举个小例子，写论文挂上一个与本文无关的人的名字，或者自己没有参与科研和写作却要求署上自己的名字。这样做学生会怎样想？学生就会想，原来科研成果可以不劳而获，我为什么不想出个“窍门”来做科研写论文呢？如此传道、授业是误人，误事业，误国家。

b) 导

现在我讲“导师”的“导”字。导者，指导、引导、领航也。如何指导？指导要注意什么？首先，我觉得

- i. **注意指导基础。**要选择一个你能指导或参与指导的方向与内容，能提供或协助提供实验条件、成材条件等的方向与内容，这是指导的基础。
- ii. **注意指导关键。**要让学生成为自己的“打工者”，更要让学生成为学者；要让学生发表优秀论文，更要让学生对重要相关问题有较系统的研究；要让学生学到知识，更要让学生获得未来生存、进步的本领。这是指导的关键，这个关键就是“授之以渔”，即既要让学生钓到鱼，更要让学生学到钓鱼的本领。
- iii. **注意指导技巧。**此外，很重要的是要注意指导技巧。我认为有两个重要技巧：一是“该出手时才出手”，二是用证据说话。

1. **“该出手时才出手。”**孔子曰（《论语》述而篇）：不愤不启，不悱不发；举一隅不以三隅反，则不复也。即是说，不到他冥思苦想，努力想弄明白的时候，不要去开导他；如果他不能举一反三，就不要再反复地给他讲了。

例如，关于论文的某部分如何写，导师应该叫学生先学习论文写作知识，看看相关论文是如何写的，并叫学生先详细拟个提纲，然后再讨论这个提纲，而不要一开始就告诉学生如何如何写，第一段写什么，第一句写什么，该引用什么文献。

古训《增广贤文》中也讲，“求人须求大丈夫，济人须济急时无”，即是说如果你救济的东西人家并不着急并不急需，人家就不会很感激你，甚至可能会恨你，因为他可能觉得你瞧不起他，你也可能养成他依赖救济的习惯。

——“该出手时才出手”这个引导技巧，就是不主宰，不包办，不代替学生思维，而是因势利导，调动学生的主观能动性，培养学生的独立思考与独立工作能力，从而有效促进学生提高学术水平。德国哲学家叔本华（Arthur Schopenhauer, 1788-1860）讲，只有独立思考才能获得真理和生命。

2. **用证据说话。**这是科学的精髓。不能轻易让学生辩倒，而希望学生用证据把自己证明倒。

例如，你的学生已统计分析完 2000 例病人的数据，你看了结果后突然想到，在某个数据上有没有男女性别差异呢？即是说，你想知道把男病人和女病人分别统计分析后结果与结论会如何呢。这时你的学生多半会说，没有必要吧？没有男女差别吧？并且还可能找几篇文献告诉你，美国和德国的科学家都认为没有男女差异。你该怎么办？坚定的说一句，统计分析后再说！

——这个引导技巧，就是要培养学生的科学思维——讲证据的思维，克服肤浅诡辩、纸上谈兵倾向，从而促进科学研究更加完善，逐步深入。

同学们，老师们，以上是我学习与工作中的个人体会，并非什么高论，其中难免有不妥之处。我把它说出来是希望能增进师生间的理解与配合。

未来是我们老师的，更是你们学生的。希望我们老师现在当好老师，希望你们学生现在当好学生，将来当好更好的老师。谢谢大家！