

## 浅谈英语学习与阅读

组胚教研室 杨正伟

相当部分英语学习者不重视学习方法,一味地埋头苦读、死读。其实,凡事都有规律,英语学习也是这样,因此英语学习也应讲究方法,顺其“自然”。不但要有方法,而且要求效率。人有不同,情况各异,采用不同的方法可能获得同样的结果。但掌握英语学习的一般规律,吸取他人的学习经验,有助于形成和改进各自的学习方法,提高学习效率。

英语学习包括听、说、读、写等多方面的学习,这些方面互相联系,互相促进。本文主要针对当前很多大学生及其他英语学习者在自学中普遍不重视阅读,急于通过考试这种状况,根据笔者在学习经验与体会,浅谈英语学习的目的,阅读的意义和方法,以及值得注意的方法选择问题,希望能对大学生及其他英语学习者有所启迪。

### 1、怎样才算把英语学好了

笔者自问母语学好了吗?虽能听,但听不懂好多方言;虽能说,但说的没有配音演员那样标准、动听;虽能读,但读不懂好多古文;虽能写,但没写出过优秀的文学作品。笔者又自问英语学好了吗?虽然听、说、读、写能力猜测可能只有母语的 10%,但能进行一些相关专业的学术交流,能且已读不少相关专业的学术文献,还能写几笔学术论文;此外,86、87 年两次参加 EPT,获得了 116 和 131 的高分。相信有不少人认为笔者的英语学得很好了。

以上对比看似滑稽,其实它说明学的好坏是相对的,是相对于各自的学习目的而言的。

有为娱乐而学者,学会 ABC 可能就使他们满足了。

有为通过考试而学者,这想必占英语学习者的绝大多数。考试种类有高考,职称晋级考试,大学四、六级考试,EPT,TOEFL 以及 GRE 等。考试是学习动力的重要源泉,是水平高低的客观检验手段。英语水平可有级别之分,考分就是反应学的好坏的一个客观指标。

有为生活和工作需要而学者。要留洋的需要学会生活用语,搞学术的要能查阅专业文献,搞翻译或写作的必须精通语言。学以致用,当是学习的根本目的。仅通过考试是不够的,考试的目的无非是促进掌握好语言,进而应用之。为虚荣而学,学而不用,或者学而不达用之水平,于个人于社会都是损失,也许还不如不学。须知,英语学习不知要耗去多少人的多少心血。大学里的英语学习若只停留在普通英语上,就不利于促进学生学、掌握,进而运用专业外语。倘若你在生活和工作正在或者已经发挥英语这种重要工具的重要作用,那就不必因未通过某些“水平”考试而懊悔,也不必因某些语言障碍(如听不懂美国人聊天)而自卑,而事实上此时你就可不惭地说英语学好了,并且此时你才会真正感到“踏实”和欣慰。

### 2、多阅读为好

自从我们哇哇坠地,母语学习就开始了(也有在之前可能就开始之说),而且几乎是无时不在学(较之英语学习时间也许要多 100 倍),无处不在学(能为师者到处是)。先学的是听、说,然后是读、写。若你朝孩子叫“过来”,并配合手势,要给他一个苹果,

孩子就会过来拿苹果。孩子本不懂“过来”之意，但如此这样反复几次后他就会明白，而且还知道使用“过来”的环境。可以想象（事实上也是这样），孩子置身于什么语言环境中，就会学会什么语言。没有那么一种语言环境，即使有也不容易参与进去，这是成人学习英语的难点。因此成人难以先学听、说，然后再学读、写。但成人理解力强，发现和解决问题的能力强，通过学习可以分析英汉差异，找到规律；而且，没有那种环境，成人可以创造一种近似的或者有助于学习的环境，这是成人学习英语的优势。

教室是听、说、读、写的学习环境；听收音机、录音带，看电视，尤其是听的学习环境；“双向式”学习是听、说（尤其是后者）的强化训练环境；“英语角”是听、说练习的真实环境。不过，这些环境还不够“宽敞”，“进入”这些环境还受时间、地点、设备、语言水平等的限制。对成人来讲，阅读——和文章“交流”，更主动，更自由，是更“宽敞”更重要的学习环境。与听、说相比，阅读水平更易提高，且更易达到用之水平！

阅读是理解词、句、段乃至全文含义的过程，这种理解包含着对语法、语言情景等的理解。我们难有像孩子学会“过来”的环境，但通过阅读，通过查阅词典、语法，我们也能学会“过来”。对于听到的“过来”，我们也常需要阅读或查阅的证实。事实上，这样学会的“过来”，成人才更易接受，更感放心。通过阅读既学到新东西，又能复习、巩固已学过的东西。阅读使人准确理解，阅读使人提高水平。

阅读理解能力的增强，有助于听、说、写能力的提高，其中包括语法理解能力的提高。在各种正规英语考试中，阅读理解题总占有较大的比分。阅读理解能力差者，其听力测试、语法测试、词汇测试、综合填充等均不易得高分。不能读就不能写，不能读、写者就是文盲。阅读是英语学习的一个基本方面。

从实用的角度上讲，英语是一种国际通用的交流工具，专业技术人员学英语当是为了借之及时了解丰富的国际信息，提高专业技术水平，而掌握或运用这种工具的能力，实际上主要就是阅读能力。有机会留洋，或者有机会用英语对话交流的专业技术人员，毕竟是极少数。即使是对于留洋者，阅读仍是获取专业技术信息的主要途径。因此，对多数人而言，宁愿不会听、说，而不愿不会阅读。

阅读也是丰富文化、技术知识的过程。人们接触的阅读材料中很多都是精选的、代表性的、内容丰富的优秀作品，它们通常合成人的口味，能让成人从中得到欣赏，寓学于乐。

### 3、阅读方法

为了更好地发挥阅读的作用，阅读也应注意方法。根据阅读深度和广度，阅读方法可有精读、泛读之分；根据阅读速度或时间限定，阅读方法有快速阅读（有快就有慢，因此也应有慢速阅读，不过人们尚不习惯于这种说法）；根据阅读目的，阅读方法可有了解要点的浏览，查找相关信息或内容的查读，等等。

精读强调的是深度，要求尽量准确理解所有生词、短语，尽量弄清所有新的语法现象。泛读强调的是广度，随便翻翻，不深究生词、短语及语法，只求大概，可不查阅任何词典及语法书。精读强度大，较吃力，一定时间内能阅读的材料少，但有助于学习新东西，提高语言水平。泛读强度小，可快可慢，较轻松；与精读相比，短时间内可阅读较多材料；既可消遣，又能复习和巩固所学的。快速阅读要求快速读完各句、段乃至全文，不多考虑各个单词、短语的准确意味，也不深究语法，而强调整段乃至全文的综合理解。快速阅读能快速了解全文大意，一定时间内能阅读的材料多。浏览是为了快速了解文章的要点，以确定是否需要通读全文。查读就是要迅速查找相关的或者感兴趣的具

体内容来阅读，而不通读全文。

上述方法是从不同角度而言的，各有侧重点，且有些方法互有包含，实际阅读过程中可能会采用多种方法。采用何种方法阅读，取决于阅读目的，阅读材料的难易度及阅读习惯等。精力充沛时，阅读材料较难时，想积累词汇学习用法时，宜进行精读；想轻松时，阅读材料简单有趣时，宜进行快速阅读或泛读。为了通过考试，最好要专门进行快速阅读训练，培养良好的快速阅读习惯，因为：考试时快速阅读所花时间少，可腾出时间查读相关内容，由于这是在了解文章或句子大意的基础上的查读，因而可使对相关内容的理解更准确；阅读理解能力欠佳或生词较多时，慢速阅读一遍多半不如快速阅读两遍理解的好。另外，当今“知识爆炸”社会中自然也需要快速阅读。

#### 4、三步阅读法

这种方法包括如下三步骤。

第一步：快速阅读整篇材料，从头至尾，不停顿，不倒读，默读不出声，不用手指去指文字，不摇头，尽力去理解各句、段乃至全文的大意，一遍不行就再来一二遍。

第二步：精读整篇材料，逐词、逐句地认真理解（可能需要查阅多种词典和语法书），记录所有生词（包括音标）短语及疑难语法问题，以前虽学过或接触过但这次阅读时又忘记的东西也要记录。

第三步：快速阅读整篇材料多遍（同第一步），尽量加快阅读速度，最后一遍的阅读速度不宜小于每分钟 150-300 个单词（可用钟或表辅助自测）。

上述三步阅读法是笔者八年前琢磨出来的，但不知这是否早已是他人的“专利”。这是一种阅读方法（结合了快速阅读和精读），更是一种学习方法。其中第一步阅读是“实战演习”，实际上也是对读者当时的阅读水平的检验，有助于锻炼阅读技巧，培养快速阅读习惯，提高应试能力。第二步阅读是关键，是提高步骤。第三步是强化训练步骤，是收获阶段。

采用这种方法进行学习，既能积累词汇，学习语法，又能增强阅读理解能力，提高阅读速度。如上通过一段时间的学习，就会感到不借助词典就可一口气读完一篇文章，并了解其大意（即使文内有生词）。（或许，你有过这种感觉，这是一个了不起的进步；或许，你没有过这种感觉，正为“英语水平好像老是没有提高”而迷惑不解。）可以说，三步阅读法是一种突破英语水平的强化学习方法。

为增强三步阅读的效果，阅读材料的选择要合适：不宜太简单，体裁要广，最好是英语为母语的作家的优秀作品。此外，平时宜复习或随便翻翻第二步中所记录的内容，并配合进行泛读、听、说、写或背诵练习。

#### 5、未必合适的英语学习方法

不少英语学习者，急于求成，沉溺于读语法书或者读词典、做考题，希望能快速、全面地掌握语法，快速积累大量词汇，快速提高考分。——笔者以为这未必合适：事倍而功半，欲速则不达。

语法是从大量语言现象中抽象出来的概念或结论式的东西，只读语法书实际上是掌握不好语法的，因为人们的认识过程是从感性到理性，又由理性到实践，没有丰富的感性材料和实践，人们的认识就不会深刻。语法即用法，是形式，而形式取决于内容。不能正确把握内容，就不能正确分析用法。在听、说、读、写的过程中读语法书，查阅相关语法内容，将事半功倍，更利于学习、掌握用法，准确理解内容。在多听、说、读、

写的基础上的语法学习事实上并不难，难的是想通过语法学习来提高语言水平。浅析一下母语的学习过程也不难理解这点。

读词典者须知：一词有多义，不同的意义只有在不同的语言情景中才能深刻理解；在多个不同的地方接触或学习过的生词或短语，更容易为人们所记忆、掌握；英语句子乃至段落的含义，不是各个单词的不同含义的排列、组合，正确理解句子乃至段落的含义需要熟悉英语表达方式（如单词的顺序，前后关系，不同搭配后的不同含义，特定情景中的特定含义等），或者需要一种所谓的“语感”，这只有通过大量的实践才能获得；多数人读的词典是英-汉词典，但语言学家们一直在强调，英语才能更准确地解释英语本身，中高级英语学习者要尽量学会使用英-英词典，因为英汉毕竟是两种完全不同的语言，是在不同的时期，不同的地方独立形成的，不存在像广东话与普通话之间的那种“理想”对应关系。词典宜在实践中读，当然闲暇时随便翻翻词典也是有益的。

做考题练习有助于熟悉考试形式，锻炼考试技巧，考前短时间内做考题练习无疑是有益的。但把主要时间花在做考题练习上将得不偿失，因为考试主要考的是水平，是实力，考试形式或技巧是其次的。做考题练习时只求答案，不求甚解，更是如此。试设想你连续四个星期每天用一套难度相似的题检查自己，你相信你这二十八套题的考分会很不同，且最后几天的考分会显著较高，因而说明通过考试练习提高了英语水平吗？事实未必如此。如是这样，从统计学的角度上看，考分变异大则结论的可靠性较差。倘你经常进行三步阅读，那你已经在经常考自己了，而且深知自己的水平，未必非用考分评判自己不可。总是用考分评判自己，势必会损伤你的自尊心，挫伤你的学习积极性。脚踏实地，循序渐进，致力于提高水平，增强实力，才是根本，才有希望。

## 致谢

衷心感谢外语教研室杨小刚老师为本文的修改成稿提了若干宝贵意见。

-----  
本文作者（川北医学院 杨正伟）2007年1月注：

该 PDF 文稿是根据发表的原文重新录入、排版而成，文中红色标示的字和标点（总共5个字，1个标点）是根据原文含义修改的字和标点。